

# Передовий педагогічний досвід і його види



# ***Педагогічний досвід*** –

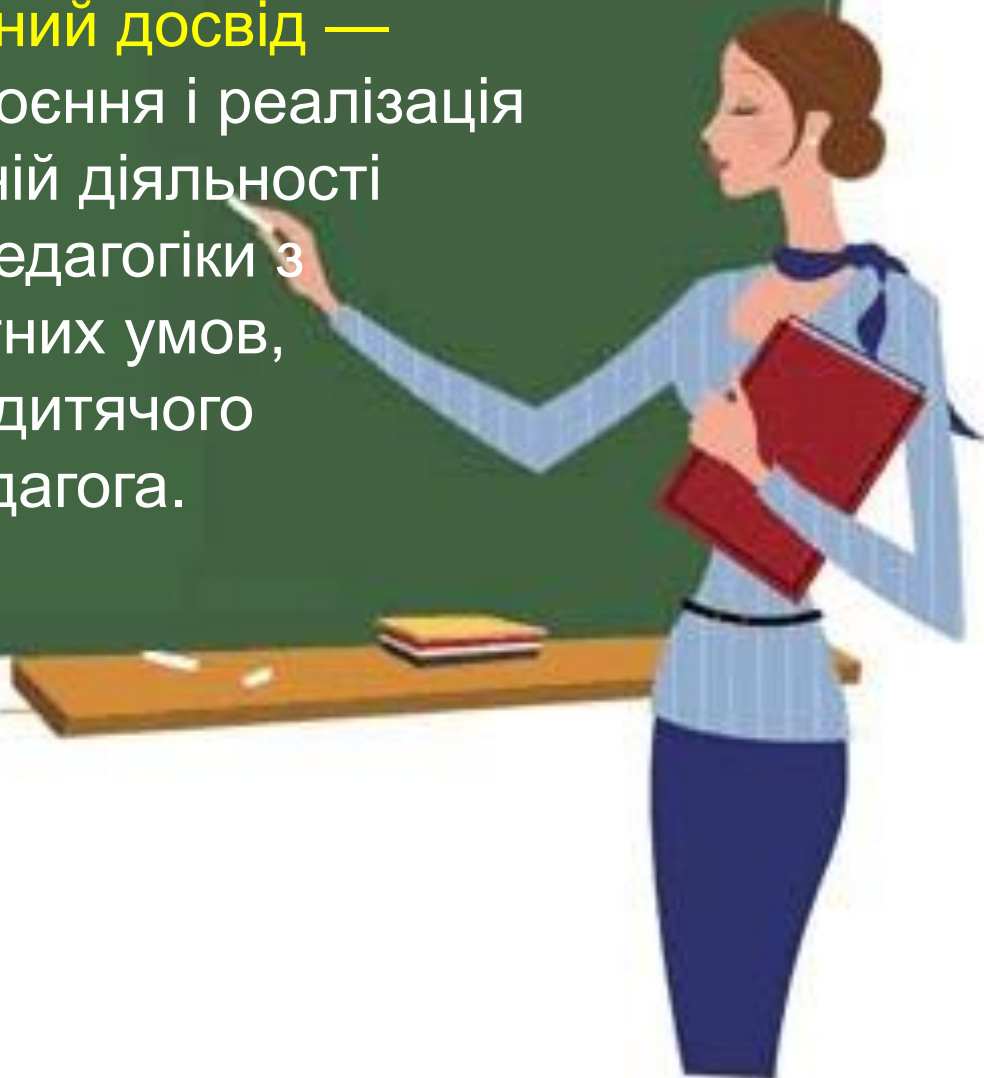
це система педагогічних знань, умінь і навичок, способів здійснення творчої педагогічної діяльності, емоційно-ціннісних ставлень, здобутих у процесі практичної навчально-виховної роботи.

Педагогічний досвід може бути масовим і передовим. Передовий педагогічний досвід формується на основі масового завдяки оволодінню об'єктивними педагогічними

закономірностями

**(Ю. К. Бабанський).**

**Передовий педагогічний досвід —**  
творче, активне засвоєння і реалізація  
педагогом у практичній діяльності  
засобів і принципів педагогіки з  
урахуванням конкретних умов,  
особливостей дітей, дитячого  
колективу і особи педагога.





# За кількістю авторів **педагогічний досвід** може бути:

Там, де йдеться про конкретний  
(персональний) педагогічний  
досвід, говорять про «живу  
творчість педагога»

**Індивідуальним**

**Колективним**

За **обсягом** виділяють  
такі види досвіду:

- система роботи установи (ДНЗ, школи, відділу народної освіти, методичного кабінету і т.д.);

- система роботи педагогічного працівника;

- вирішення важливої педагогічної проблеми у закладі освіти (моральне виховання дітей);

- вирішення важливої педагогічної проблеми у діяльності окремих педагогів (тема поглибленого вивчення проблеми ....);

- певні форми, методи і прийоми, які застосовуються у навчальному закладі;

- форми, методи і прийоми, якими послуговуються окремі педагоги.

# *За рівнем творчої самостійності :*

## Раціоналізаторський

це досвід, створений у рамках відомих форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, який вирізняється новим оригінальним підходом до їх використання, що спричиняє підвищення якості навчання, виховання та управління;

## Новаторський

це досвід, який запроваджує і реалізує нові прогресивні ідеї, визначає нові шляхи вирішення окремих і загальних педагогічних завдань; використовує нові форми, методи, прийоми, системи діяльності, донині не відомі педагогічній науці та практичній діяльності; істотно модифікує відомі форми, методи й прийоми діяльності, переорієнтовуючи їх на вирішення сучасних завдань.



**Критерії передового педагогічного досвіду:**

**актуальність**

**оригінальність**

**висока  
ефективність**

**стабільність  
результатів**

**можливість  
творчого  
застосування**

**актуальність** - критерій, який означає, що досвід спрямований на розв'язання найважливіших проблем навчання, виховання і розвитку дітей;

**стабільність результатів** - виявлений передовий педагогічний досвід характеризується стійкою ефективністю і стабільністю результатів протягом тривалого часу;

**висока ефективність** - досвід можна вважати передовим лише тоді, коли педагогом досягнуто вищих порівняно з масовою практикою результатів навчання, виховання і розвитку;

**оригінальність** - означає, що в практиці роботи даного педагога, педагогічного колективу використовуються форми, методи, прийоми, засоби або їх системи, які ще не застосовувалися в умовах сучасного ДНЗ;

**оптимальність** - це витрати часу, зусиль педагога та дітей на досягнення результатів; оптимальними є ті інновації, що досягають високих результатів при найменших фізичних, розумових і часових витратах.



# Форми й методи втілення передового досвіду:

відкриті  
заняття  
та інші  
заходи

усні  
повідомлення  
результатів  
вивченого,  
узагальнення  
передового  
педагогічного  
досвіду у  
виступах  
педагогів у  
ДНЗ, на  
нарадах,  
курсах,  
семінарах

письмові  
повідомлення  
результатів  
вивченого,  
узагальнення  
передового  
педагогічного  
досвіду у формі  
методичних  
листів,  
методичних  
розробок, статей  
у газетах і  
журналах,  
видання брошур,  
монографій,  
збірників  
матеріалів  
конференцій і  
семінарів

наочно-  
демонстраційна  
популяризація  
передового  
педагогічного  
досвіду —  
організація  
виставок,  
спеціальні  
стенди при  
методкабінетах  
тощо.

## 2. Вивчення, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду

Визначення педагогічної проблеми та об'єкта вивчення.  
На цьому етапі формулюють тему досвіду, обґрунтовують її актуальність, формують групу для його вивчення.

## Вивчення передового педагогічного досвіду здійснюється в такій послідовності:

— визначення педагогічної проблеми та об'єкта для вивчення досвіду;

— попереднє (розвідувальне) вивчення та аналіз досвіду;

— теоретична підготовка та складання програми роботи;

— основне вивчення досвіду;

— систематизація та узагальнення одержаного матеріалу;

— зіставлення результатів вивчення з педагогічною теорією та передовою практикою і формулювання положень, рекомендованих для поширення.



# Етапи вивчення й узагальнення педагогічного досвіду

перший  
етап

вивчення й  
узагальнення  
педагогічного  
досвіду

другий  
етап

**пошукова робота:**

виявляються  
знахідки, новинки в  
роботі, що мають  
визначені  
досягнення в  
навчально-виховній  
роботі.

третій етап

складається розгорнута програма вивчення й узагальнення досвіду: остаточно формулюються тема й мета, уточнюються об'єкт (навчальний заклад, гурток, група, напрямок, педагог, колектив тощо) і предмет вивчення й узагальнення.

На основі програми розгортається робота зі збору педагогічних фактів та іншого емпіричного й інформаційного матеріалу.

Ч  
е  
т  
е  
в  
т  
а  
п  
и  
й



п'ятий етап

Описаний досвід потім осмислюється співставляються, порівнюються, аналізуються факти, виявляються взаємозв'язки між ними, з'ясовується характер залежності педагогічного процесу від конкретних умов

шостий етап

Осмислений матеріал оформлюється у вигляді доповіді, статті, методичної розробки та рекомендацій, плаката, інформації, тексту лекції, брошури, книги, монографії, дисертації тощо.



Стійкість і  
сталість  
успіхів  
навчально-  
виховної  
роботи.

Високі  
результати  
навчання й  
виховання.

## Критерії передового досвіду

Високі показники  
розвитку. У даному  
випадку важлива не  
оцінка, а глибина та  
міцність знань, умінь,  
навичок, освіченість,  
культура, яку педагог  
формує в дітях.

Економічність,  
оптимальність тих  
засобів і сил, які  
витрачають ДНЗ та  
педагог для  
досягнення  
визначеного  
результату.

# Передовий педагогічний досвід

це практика, що містить у собі елементи творчого пошуку, новизни, оригінальності, це висока майстерність педагога, тобто така робота, що дає найкращий педагогічний результат. У даному випадку мова йде про досвід, що може й не містити в собі чогось нового, але, заснований на успішному застосуванні науково та практично доведених принципів і методів, він є зразком для тих учителів, які ще не опанували педагогічної майстерності.





**ДЯКУЮ**

**ЗА**

**УВАГУ!**

