

**Управління освіти виконавчого комітету Нетішинської міської ради  
дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу  
№6 «Райдуга»**

**Ділова гра для педагогів  
«Інноваційні технології як засіб підвищення  
якості освітнього процесу»**

Підготувала:  
Л.Ф. Герасимчук,  
вихователь-методист

2016р.

**Мета:** поглиблення знань про інноваційні технології навчання, обмін досвідом з їх використання, обґрунтувати доцільність впровадження інновацій в навчально-виховний процес, аналіз готовності вчителя до інноваційної діяльності.

#### **План проведення**

1. Вступне слово.
2. Вправа «Мозковий штурм»
3. Вправа «Займи позицію».
4. Читання казки «Народження зірки»
5. Інтерактивна гра «Диво – дерево» (
6. Ділова гра «Прес-конференція»

*«Безумство - діяти по-старому  
і чекати на нові результати»*

*А. Енштейн*

**Вступне слово.** Стрімкі зміни - одна з основних характеристик сучасного суспільства. Інтенсивне впровадження прогресивних технологій в усі сфери життя зумовило безупинне вдосконалювання людської діяльності. Різко зменшується час на втілення нових ідей, знань, технологій у життя. Зростає потреба в нових формах освіти, навчання, набутті навичок.

**Метою** сьогоднішнього засідання є поглиблення знань про інноваційні технології, обмін досвідом з їх використання, обґрунтувати доцільність впровадження інновацій в навчально-виховний процес, аналіз готовності педагога до інноваційної діяльності.

**Вправа «Мозковий штурм»** Спробуємо за допомогою інтерактивної вправи «Мозковий штурм» з'ясувати, який зміст ви вкладаєте в слово *інновації*, які асоціації у вас виникають. На аркуші паперу запишіть своє розуміння інновацій. ( час 3хв.). *Обговорення суті інновацій. Під час виконання вправи на екрані демонструється відеозапис фрагментів занять з використанням ТРВЗ.*

*Після виконання вправи 2-3 педагоги озвучують написане.*

Отже, педагогічні інновації – це результат творчого пошуку оригінальних , нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем. Прямим продуктом інновацій є: нові навчальні технології, оригінальні виховні ідеї, форми та методи навчання, нестандартні підходи в управлінні. Побічним продуктом інновацій є: зростання педагогічної майстерності вчителя і керівника, рівня його культури, мислення, світогляду.

Інновації в освіті прийнято ділити на такі групи:

- Інновації в змісті навчання і виховання особистості;
- Інновації у формах і методах навчання і виховання;
- Інновації у технологіях навчання і виховання;
- Інновації у змісті, формах і методах управління ДНЗ.
- Інновації у структурі організації діяльності ДНЗ

( Див. презентацію)

**Вправа «Займи позицію».** Перш ніж продовжити розмову про інноваційні технології в ДНЗ, варто задуматися: чи дійсно так не влаштовує сучасний заклад традиційна педагогічна технологія і чи дійсно впровадження інноваційних технологій є необхідним і гарантує ефективний результат.

Я хочу запропонувати Вам вправу «Займи позицію». Чи є Ви прихильником інноваційних технологій, чи твердо дотримуєтеся того, що використання традиційної методики є цілком виправданим. Якщо ви

відстоюєте інноваційний підхід – обираєте картку зеленого кольору, традиційний – червоного кольору.

**Читання казки «Народження зірки» (мета – розвивати вміння педагогів проектувати казку до теми засідання та виділяти в ній ключові фрази)**

В одному маленькому містечку жив собі ліхтарник. Він був такий старий, як і його ліхтар, що стояв у старому-престарому парку. Цей ліхтарник щовечора запалював ліхтар. Мешканці міста вважали цю роботу безглуздою і марною. А старий ліхтарник думав інакше. Він вважав, що його робота потрібна. І коли ввечері він запалює ліхтар, то начебто народжується ще одна зірка. Мандрівникові вона вказує шлях, винахідникові вона видається задачею з двома невідомими, творчих людей спонукає до роздумів і ідей.

Якщо зірку запалюють – відповідно, це комусь потрібно. В усьому, що живе і що існує, є свій сенс, а отже, і своє призначення. У веселці і сонці, у заході і сході, у квітці і дереві.

**Завдання для учасників:**

- Які асоціації викликала ця казка? Знайдіть ключові фрази. Вони знадобляться у подальшій роботі.

У старому парку росло дерево – це було Диво-дерево. І на цьому дереві з'являлися дивовижні білі квіти. Але в кожній з них бракувало пелюстків.

Мешканці маленького містечка приходили до Дива-дерева і знаходили пелюстки на землі. Кожен брав собі пелюсточку так, щоб не пошкодити інші, тому що вони були живі.

**Інтерактивна гра «Диво – дерево» (мета - вправляти педагогів у визначенні основних характеристик знайомих інноваційних освітніх технологій)**

Кожен педагог має підійти до Дива-дерева, взяти пелюстки і озвучити написані на них ознаки освітніх технологій. Прикріпити пелюстки до серединки квітки на дереві, на якій написано назву визначеної технології, що активно впроваджується в практику роботи закладу та кратко охарактеризувати ознаку (технологія соціально-емоційного розвитку, технологія розвиваючого навчання, експериментально-пошукова діяльність, технологія фізичного розвитку за методикою М.Єфименка, здоров'язберігаючі технології, технологія психолого-педагогічного проектування). По закінченню педагоги мають можливість пригадати ще освітні технології, їм відомі.

**Ділова гра «Прес-конференція»**

Колектив ділиться на 3 групи: респонденти - творчі, кваліфіковані педагоги; кореспонденти - педагоги-початківці; аналітики – стабільно працюючі педагоги. Розміщуються, як на прес-конференції: одна команда напроти іншої, аналітики збоку.

Завдання для команд: кореспонденти продумують питання, які поставлять творчим педагогам; творчі педагоги визначають експертів, що будуть відповідати за кожною технологією, аналітики – готують контрольні питання для респондентів. На підготовку пропонується 3 хвилини.

Направлення обговорення питань:

- Чи є необхідним та результативним використання інноваційних освітніх технологій при організації навчально-виховного процесу в ДНЗ

- Роль використання інноваційних технологій в процесі формування компетентісного рівню педагогів дошкільної освіти

Питання, що підготували кореспонденти:

- Чи відчуваєте позитивні результати в роботі з дітьми за технологією соціально-емоційного розвитку, а також чи вплинула ця робота на батьків та педагогів?

- Які психологічні та ділові ігри використовуєте в роботі з батьками?

- Яку літературу та нароби використовуєте при організації експериментально-пошукової діяльності дітей?

- Які найбільш вдалі досліди проводили з дітьми в поточному році?

- Яким чином використовуєте елементи технології ТРВЗ?

- Які характерні ознаки методики М.Єфименко з фізичного виховання?

- Які ігри і в які відрізки часу використовуєте в роботі з дітьми за технологією розвиваючого навчання?

- Чи вважаєте за потрібне використовувати освітні інновації в практиці сучасного ДНЗ? Чому?

- Чи впливають освітні інновації на розвиток професійного рівня педагогів? Яким чином?

По закінченню ділової гри завдання учасникам педради:

- Пригадайте ключові фрази із казки про ліхтарника і поясніть їх.

Якщо зірку запалюють – відповідно, це комусь потрібно. В усьому, що живе і що існує, є свій сенс, а отже, і своє призначення. (Якщо освітні технології існують, отже вони потрібні. А в усьому, що існує, є свій сенс, а, відповідно, і своє призначення)

## Тренінг «Інноваційні технології в дошкільному закладі»

**Мета.** Налаштування педагогів на постійний пошук креативного в навчально-виховному процесі.

**Завдання.** Розширення, поповнення знань педагогів щодо педагогічних інновацій, які можуть бути використані в практичній роботі з дошкільнятами; підвищення компетентності педагогів у спілкуванні, розвиток вербальних і невербальних способів спілкування, осмислення взаємодії з позиції партнерства; розвиток здатності до ігрової поведінки, актуалізація конструктивних засобів взаємодії.

**Матеріал.** Символічні зернята, кросворд, тест

### Хід тренінгу

**Ведуча.** Доброго дня, шановні колеги! Я рада вас всіх вітати на сьогоднішньому тренінговому занятті. Для цього вам потрібне бажання працювати та хороший настрій. Пропоную девізом нашої роботи взяти слова Конфуція: «Скажіть мені — і я забуду, покажіть — і я запам'ятаю, дайте можливість обговорити — і я зрозумію, дайте можливість навчити — і я прийду до досконалості».

**Ведуча.** Пропоную вам написати очікування від сьогоднішньої роботи на символічних «зернятах», якими «засіємо педагогічне поле». Бо за словами В.О. Сухомлинського «...щоб отримати результату педагогічній роботі, необхідно маги зерна знань, зерна професійної майстерності». Наприкінці роботи, шановні колеги, ми побачимо, чи «проросли посіяні зерна», чи мала наша сьогоднішня робота позитивний результат.

Правила роботи.

### **Вправа «Самопрезентація»**

**Мета:** налаштувати учасників на роботу, допомогти розкрити свої особистісні якості, створити умови для ефективної співпраці.

**Ведуча.** Існує багато видів професійної діяльності, що стосуються людини, але є серед них професія педагога, яка безпосередньо впливає на долю. Ось чому ця професія повинна бути не лише діяльністю, але й покликанням. Зараз кожному з вас необхідно назвати своє ім'я та продовжити такі фрази:

— Я обрала професію вихователя, тому що...

— Якби я не стала вихователем, я б обрала професію...

— Якості, які я найбільше ціную в людях...

1. Бесіда ведучого з педагогами.

**Ведуча.** Крім країн, позначених на географічних картах, є велика, густо населена Країна Дитинства, звідки тече могутня ріка людського життя. Дорослі — це діти, які виростили, і відрізняються вони від дітей тим, що у дитинстві є право на маленький ризик, чого дорослим інколи так бракує. Напевно, не настане той час, коли ми зможемо сказати собі: ми знаємо все про дитину. І тому нам залишається уважно спостерігати за життям і

розвитком дітей, і чим більше будемо вдивлятися в їхні очі, вислуховувати їх, тим більше зрозуміємо їх.

Розуміти дитину — це велике педагогічне мистецтво «...Там, де немає цього мистецтва, немає і не може бути виховання», — зауважував В.О. Сухомлинський. Прагнення йти в ногу з часом, налаштовує педагогів на постійний пошук нового. Проте не завжди це нове є кращим за стає, звичне.

Запитання бесіди (*поділити присутніх на 4 групи*)

— Як на вашу думку, чи є питання інноваційних технологій на сьогоднішній день актуальним?

— Як ви можете оцінити свій рівень знань з питання інноваційних технологій?

— Що таке новація? Відмінність новації від інновації? (*новація – це щось нове, інновація – це зміни всередині системи, педаг. інновації – нововведення в педагогічній системі, що поліпшують розвиток і результати освітнього процесу*).

— Чи впроваджуєте ви педагогічні інновації в практику роботи з дошкільнятами?

1. **Ведуча.** Зараз я пропоную вам поділитися своїм досвідом роботи з використання сучасних інноваційних технологій у роботі з дітьми. Давайте назвемо ще сучасні інноваційні технології, які можна використовувати у роботі з дітьми дошкільного віку. Вводити нове слід поступово і обережно, і тільки переконавшись в його користі, всебічно і прискіпливо перевіривши, думати про наступні кроки.

2. Створення асоціативного ряду до поняття «інновація».

Завдання: створити асоціативний ряд, у який би входили поняття, які переплітаються зданим процесом. Наприклад:

**ІННОВАЦІЯ**

І — індивідуалізація;

Н — наслідування;

Н — новація;

О — оновлення;

В — впровадження;

А — апробація;

Ц — цінність;

І — інформація;

Я — особистісно-зорієнтована модель виховання.

1. Педагогічна гра «Лото».

Правила гри. Педагогам необхідно уважно прослухати розшифровку педагогічних термінів, закривши картонками на таблиці педагогічні поняття, які відносяться до розшифровки.

(У кожного учасника — індивідуальні картонки, якими закриваються клітинки карточки).

А. Врахування індивідуальності кожної дитини як вияв її психологічної організації, визнання своєрідності, унікальності (індивідуалізація).

Б) Введення чогось нового (впровадження).

А. Ухвала, офіційне схвалення, затвердження чого-небудь після випробування, перевірки (апробація).

Г) Впровадження в практику роботи новацій, інновацій (оновлення).

Д) Відомості про які-небудь події, чиясь діяльність, повідомлення про щось (інформація).

Е) Освітній процес, який максимально сприяє формуванню цілісної особистості, заснований на засадах глибокої поваги до особистості вихованця, врахування особливостей індивідуального розвитку (особистісно-зорієнтована модель виховання)

1. Розв'язання педагогічного кросворда «Інноваційні види занять» По горизонталі:

1) Заняття складається з декількох взаємопов'язаних між собою частин, які підпорядковуються єдиній меті, доповнюють одна одну, складають єдине ціле. (Комплексне)

1. Заняття частіше за все проводиться в ігровій формі, характеризується тим, що виконання дитиною або дорослим будь-яких дій підпорядковане визначеному сюжету. (Сюжетне)

По вертикалі:

3) Заняття складається з декількох частин, майже не пов'язаних між собою. (Комбіноване)

4) Заняття базується на основі комбінованого, коли вихователь приділяє увагу якомусь питанню, тобто робиться акцент на одному виді діяльності. (Домінантне)

5) Заняття підпорядковане певній темі та одній меті. (Тематичне)

1. **Ведуча.** Тест «ГОТОВНІСТЬ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Інструкція: якщо ви згодні з висловлюванням, вам це підходить — поставте відповідь «так». Якщо ви не згодні, вам це не підходить — поставте «ні».

1. У мене часто з'являється бажання більше знати про себе.

2. Я вважаю, що не маю потреби в чомусь змінюватися.

3. Я впевнений у своїх силах.

4. Я вірю: заплановане мною — здійсниться.

5. У мене немає бажання знати свої плюси та мінуси.

6. У моїх планах найчастіше сподіваюся на удачу, ніж на себе.

7. Я хочу краще та ефективніше працювати, застосовуючи нові технології.

8. Я вмію примусити себе змінюватися, коли це потрібно.

9. Мої невдачі частіше пов'язані з невмінням щось робити.

10. Я цікавлюся думкою інших про мої риси та здібності.

11. Мені важко самостійно застосовувати нове у своїй професійній діяльності, легше використовувати технології, перевірені часом.

1. У будь-якій справі я не боюся невдач та помилок.

13. Мої здібності та вміння відповідають вимогам професії.



14. Обставини сильніші за мене, навіть якщо я дуже бажаю що-небудь змінити.

1. Хвилинка відпочинку.

Вправа «Портрет»

Ведучий. Шановні колеги! В.О. Сухомлинський стверджував, що «...добре, тепле слово педагога — місток між всіма членами колективу».

Пропоную вам сказати слова вдячності колегам, які працювали з вами.

Нехай ваші зернятка проростуть у паростки творчості, неординарності, краси і гармонії. Використовуйте інноваційні технології в своїй роботі.