

Компетентісний підхід в організації дошкільної освіти



Герасимчук Л.Ф.,
Вихователь-методист ДНЗ №6 «Райдуга»

***Йти вперед - значить втратити
душевний спокій, залишитися на місці -
значить втратити себе. С. Кьєркегор***



Державний стандарт дошкільної освіти -

**Базовий компонент,
затверджений наказом
Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України №
615 від 22 травня 2012 року.**



Розв'язання завдань:

Діти - інтереси, задатки, рівень розвитку, засвоєння компетенцій.

Батьки- ефективність освіти, педагогічна просвіта..

Вихователі - результати індивідуального розвитку, психічне, фізичне, духовне здоров'я дітей.

Керівники - ефективність діяльності кожного педагога, індивідуальний прогрес кожного вихованця.



Компетентність -

створення умов для оволодіння комплексом компетенцій - розвиток здібностей дитини для підготовки до життєдіяльності в умовах сучасного простору.



Компетентнісний підхід в освітній діяльності - стратегія сучасної освіти, яка забезпечує «більш повний, особистісно та соціально інтегрований результат освіти».



Компетентнісний підхід

Компетентність

Проявляється в умінні отримувати знання і використовувати їх у нових ситуаціях, ефективно взаємодіяти з навколишнім, включає в себе комунікативну, соціальну, інтелектуальну, фізичну компетентність.

Компетенція

Розглядається як знання і досвід у тій чи іншій області, сфері діяльності

Компетенції

ключові

здоров'я-збекрежувальна,
особистісно-оцінна,
родинно-побутова,
соціально-комунікативна

базові

ґрунтуються на
інтелектуальних,
комунікативних, емоційних
і вольових якостях дитини

спеціальні

розвивають творчість
дитини в різних видах
активної дитячої діяльності
(ігровій, дослідницькій,
комунікативній,
пізнавальній,
трудовій та ін), виявляють її
обдарованість

Педагогічні умови становлення початків компетентностей:

- створення розвивального середовища,
- педагогічна підтримка ініціативи дитини.



Набуття різних видів компетенцій дитиною відбувається в різних видах дитячої діяльності:

- **ігровій (провідній для дітей дошкільного віку),**
- **сенсорно-пізнавальній,**
- **навчально-ігровій,**
- **театральній,**
- **мовленнєвій,**
- **художньо-мовленнєвій,**
- **образотворчо-продуктивній,**
- **художньо-практичній,**
- **соціокультурній та ін.**



Шляхи реалізації Державного стандарту дошкільної освіти:

- **виконання програми навчання і виховання,**
- **формування компетенцій,**
- **розвиток індивідуальності дитини,**
- **організація різних видів діяльності,**
- **розвиток творчого потенціалу дитини,**
- **забезпечення наступності між дошкільними навчальними закладами та початковою школою,**

- **активне впровадження інноваційної діяльності (нових педагогічних технологій, в тому числі інформаційно-комунікаційних);**
- **упровадження інтерактивних форм навчання дітей та дорослих;**
- **модернізація системи роботи з обдарованими дітьми;**
- **реалізація концепції розвитку інклюзивного навчання (підготовка вихователя до роботи з дітьми з особливими потребами).**

Вимоги до педагога:

- *переоцінка власного досвіду,*
- *відхід від старих стереотипів*
- *генерація ідей особистісно - орієнтованої освіти,*
- *активізація інноваційної*
- *діяльності.*



Виховуючи дитину – підкуємося про майбутнє держави





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!